

# آليات ومهارات تعليم الكبار (التعليم المستمر) مع عبدالرحمن العريزي



# ترحيب

نحييكم ونرحب بكم أجمل ترحيب لحضوركم  
ونتمنى للجميع تحقيق الاستفادة المنشودة  
من حضور هذا البرنامج المتميز بمشاركة  
وإثراءاتكم.



# تعارف

ماهي توقعاتك  
وأهدافك من الدورة

الهوايات

العمل الحالي مع  
مشروع طبيعة العمل

الاسم

الكنية

الحالة الاجتماعية

الخبرات العلمية

# نظام البرنامج

شارك بجدية للتأكد من اكتسابك  
للمعارف والمهارات المرتبطة

٣ ايام  
الوحدة التدريبية  
٥ ساعات

يقوم المدرب بشرح النقاط  
الهاكمة في نهاية المحاضرة

٥ ساعة تدريبية

سجل ملاحظتك بالدورة  
في نهاية الصفحة

سجل اسمك  
في بطاقة التعارف

يقسم المشاركون إلى ... مجموعة

شرح مناقشات ورش عمل

## أهداف البرنامج:

- أن يعرف المتدرب تعليم الكبار.
- أن يتعلم المتدرب معوقات تعليم الكبار.
- أن يتعرف المتدرب على مدارس تعليم الكبار.
- أن يذكر المتدرب مبادئ تعلم الكبار.
- أن يعدد المتدرب استراتيجيات تعليم الكبار.
- أن يستنبط المتدرب مشكلات تعليم الكبار.
- أن يلم المتدرب بكيفية تعليم للبالغين.
- أن يحلل المتدرب مبادئ تدريب البالغين.
- أن يناقش المتدرب مهارات التعلم النشط لتعليم الكبار.
- أن يميز المتدرب بين مهارات المخرجات.



# اليوم التدريبي الأول

# الجلسة الأولى

مفهوم تعليم الكبار

دوافع التعلم عند الكبار





نشاط تدريبي ( جماعي )

عزيزي المتدرب

ماذا تعرف عن تعليم الكبار؟





## مفهوم تعليم الكبار

يعتبر مفهوم تعليم الكبار مفهوم شامل يشمل طرق التعليم المستمر في حياة الإنسان، وزيادة المعارف بمختلف أنواعها بغرض تقويم وإصلاح وتجديد حياته.

وهذا الجزء يوضح مساحة أكبر من الموضوع، بغض النظر عن كون التطبيق متواجد كليا أم لا، بل يعتبر تصور للكاتب ويكون للمستخدم الحق في تطويع السلوب تبعاً لاحتياجات الفرد حوله وللمكانيات الميسرة.

# أنواع تعليم الكبار

يتم تقييم الدورة بما يتفق مع المجالات المستهدفة في البرنامج إلى أنواع مختلفة ، على النحو التالي:

- التعليم الفني والمهني المتخصص
- التعليم المرتبط بالرعاية الاجتماعية والحياة الأسرية والصحة
- تعليم متخصص في المجالات السياسية
- التعليم التعويضي



## بعض الجهات التي يمكن أن تساهم في تعليم الكبار:

- الهيئات و الجهات الوظيفية التي يعمل فيها الأفراد من خلال ما تقدمه لهم من برامج تدريبية، مثل التدريب التمهيدي والتكويني والتطويري والتأهيلي والتحويلي.
- أنشطة الهيئات والجهات غير الحكومية التي ينتمي إليها الأفراد مثل النوادي والنقابات والجمعيات والروابط.
- أنشطة الهيئات الإرشادية المختلفة في المجتمع في مجالات الإرشاد الصحي والزراعي والثقافي والاجتماعي والسياسي والديني والإقتصادي والسياسي والبيئي وغيرها.

# دوافع التعلم عند الكبار

١. الدوافع المهنية
٢. الدوافع الذاتية

# ما المقصود بتعليم الكبار ؟

- هو عملية تعليمية وتدريبية يتم فيها تعليم الكبار الراشدين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٤٠-٧٠ سنة.
- كما يقصد به أنه عملية يتم فيها إعادة تأهيل الأفراد الكبار، ويتم ذلك عن طريق أمدادهم بالأفكار وأكسابهم المهارات التي تمكنهم من التطور الأكاديمي أو مساعدتهم في الحصول على عمل.

# وقت استراحة



# الجلسة الثانية

تهيئة الكبار للتعلم

خصائص ومعوقات تعليم الكبار

# تهيئة الكبار للتعلم

كيف تتم عملية التهيئة الذهنية للمتعلم الكبير؟

- تحديد المعارف والخبرات التي لدى الكبار.
- تجزئة المعارف والخبرات ووصفها تحت عناوين كبيرة وعناوين فرعية.
- تنظيم المحتوى داخل كل فرع و تدعيمه و تكويده بما يسمح باسترجاعه.
- توجيه الإضافات الجديدة من المعلومات إلى مكانها المناسب مستخدمين الكود السابق.
- قياس الأداء من خلال ما ثبت في ذهن المشارك وليس ما قاله المعلم.






## كيف تتم عملية التهيئة الذهنية للمتعلم الكبير؟

لا شك أن إعداد ذهن وفكر الكبير لاستقبال المعلومات والخبرات تزيد من قدراته ومهاراته الابتكارية في المواقف المختلفة بجانب شعور الثقة في النفس الذي يمكن أن يتولد لديه.

تأتي عملية التهيئة الذهنية والنفسية للكبار في مقدمة الخطوات من أجل المشاركة والتفاعل مع الآخرين ومع المعلم.



يلزم لذلك كسب ثقة الكبير وتبادل طاقة المعلم مع الكبار،  
والإجابة عن الأسئلة التالية لتحديد اتجاهات التدريس:

ماذا يريد الكبار أن يعرفوا؟

- أ- من هم الأعضاء الآخرون؟
- ب- مستوى ومحتوى البرنامج
- ج- ماذا يتوقع منهم؟

# ماذا يريد الكبار أن يعرفوا؟

د- ما هو سلوك المعلم معهم؟

هـ- الأهداف والغايات

و- مدى تقبل الآخرين لهم

## ماذا يريد الكبار أن يعرفوا؟

- ي- مدى أهمية البرنامج و مكانهم فيه
- ح- يريدون أن يشعروا بأن البرنامج ينمي فكرهم و ذهنهم
- ج- ما يتوقع من الكبار أثناء التعلم: (مرحلة متقدمة)



# لتعليم الكبار عدد من الخصائص التي تساعد على تحقيقه وهي :

- يعتبر واحد من أهم الطرق التعليمية والتدريبية التي تقوم عليها إعادة تأهيل المهارات اللغوية والمعرفية.
- يعمل على زيادة خبرات الأفراد الكبار لتقوي اتصاله مع العالم المحيط بهم.
- يمكن الأفراد الكبار من التغلب على بعض مشاكلهم مثل الوصفات الطبية الخاطئة التي يعتمدون عليها، ومشاكلهم في تحديد مواعيد تناول الدواء.

# أساسيات تعليم الكبار

يقوم تعليم الكبار علي عدد من الأساسيات هي :

- يقوم تعليم الكبار علي أساس خلق وإيجاد دافع يدعم الأفراد الكبار على مواصلة التعليم في مرحلته المخصصة لهم.
- يعتمد تعليم الكبار على فكرة التحفيز، حيث يقوم على تحفيز وتشجيع الكبار يتقبلوا فكرة الحصول على تعليم تماما مثل موقف الأطفال في أول يوم دراسي لهم في بداية المرحلة التعليمية.



# معوقات تعليم الكبار

١. تحديد عمر الكبار، حيث اختلفوا في تحديد أعمارهم هل الكبار هم من تجاوز الأربعين عاماً أو هم من تعدت أعمارهم السادسة عشر عاماً.
٢. النظرة المجتمعية عن فكرة تعليم الكبار فهي تختلف من مجتمع إلى آخر فالبعض يأخذها بنظرة إيجابية وبعض المجتمعات تأخذها بشكل سلبي مما يؤثر على تعليم الكبار بالسلب.
٣. طرق التدريس أحياناً لا تكون ملائمة ومناسبة لتعليم الكبار.



نشاط تدريبي ( فردي )

عزيزي المتدرب

من خلال ما تم شرحه وضح ومعوقات تعليم الكبار..







# اليوم التدريبي الثاني

# الجلسة الأولى

مدارس تعليم الكبار

مبادئ تعلم الكبار



نشاط تدريبي ( جماعي )

عزيزي المتدرب

ماذا تعرف عن مدارس تعليم الكبار ؟



## مدارس تعليم الكبار

أُنشئت مدارس تعليم الكبار لتكون فرصة بديلة لمن تسربوا عن التعليم العام النظامي كأحد المشاريع التي يدعمها نظام تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية والصادر بالمرسوم الملكي رقم م/٢٢ وتاريخ ١٣٩٢/٦/٩هـ لتخفيض نسبة الأمية في المجتمع السعودي ولعبت المدارس دور كبير في المساهمة في خفض نسب الأمية.

# ومن أهداف مدارس تعليم الكبار

- تعميق حب الله وتقواه في قلوب الدارسين وتزويدهم بما يحتاجون إليه في حياتهم من العلوم الدينية.
- إتاحة الفرصة للذين أنهوا المرحلة الأساسية من محو الأمية لمواصلة التعليم في المراحل الأخرى.

# الأساليب التدريسية للكبار

وتنقسم الأساليب التدريسية للكبار إلى نوعين رئيسيين:  
البيداغوجيا (التعليم التقليدي أو تعليم الصغار)،  
والأندراغوجيا (فن وعلم مساعدة الكبار على التعلم)

## الأصاليب التدريسية للكبار

تتكون جذور مصطلح البيداغوجيا لغويًا من الكلمتين اليونانيتين "paid تعني "طفل" و "agogus تعني "قائد" لذلك ارتبط مسمى البيداغوجيا بمسمى تعليم الصغار. وعلى النقيض، تتكون جذور مصطلح الأندراغوجيا من كلمتين "andr تعني "رجل" و "agogus تعني "قائد" لذلك ارتبط المصطلح بتعليم الكبار

# مبادئ تعلم الكبار

يرتبط تعليم الكبار بمفهوم الأندراغوجيا ويعتبر "مالوكوم نولز" Malcom من وظف مصطلح الأندراغوجيا Androgogy في ستينيات القرن الماضي ليصف الأسلوب التعليمي الملائم للكبار ويشمل ذلك على عدة مفاهيم ميدانية حديثة مثل مفهوم التعلم الموجه ذاتيًا، وتعتبر نظريته من أوائل النظريات في مجال تعليم الكبار وأكثرها انتشارًا.





ويمكن مقارنة ثمان محاور بين علم البيداغوجيا (عبارات أ) وعلم الأندراغوجيا (عبارات ب):

١. دور المتعلم

٢. دور المعلم

٣. دور خبرة المتعلم السابقة

٤. طريقة توصيل المعلومات الأساسية

٥. الاستعداد للتعلم

٦. كيف ينبغي تنظيم التعلم

٧. توجيه التعلم

٨. تنظيم المناهج

ويوضح بـسكارد ( Buskard, 2019) الاختلافات بين أساليب التدريس  
"المتركة حول المعلم" والأساليب "المتمركز حول المتعلم" كالتالي:

- أ. أساليب التدريس "المتركة حول المعلم"
- ب. أساليب التدريس "المتمركز حول المتعلم"

# وقت استراحة



# الجلسة الثانية

الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار

## الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار

تختلف فلسفة تعليم الكبار من مجتمع لآخر باختلاف العوامل والقوى الثقافية فيه من حيث الظروف الاقتصادية والأحوال الاجتماعية والأنماط السياسية السائدة فيه، وتنبثق استراتيجيات المجتمعات في تعليم الكبار من الاستراتيجيات الخاصة بكل مجتمع باختلاف فلسفته وأيديولوجيته وبما يميزه عن المجتمعات الأخرى.

# الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار

تبنّت البلاد العربية الإستراتيجية العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار التي أقرها مؤتمر الإسكندرية الثالث المنعقد ببغداد في ديسمبر عام ١٩٧٦م. وهذه الإستراتيجية المتبنّاة هي نمط من استراتيجيات المواجهة المكثفة في المدى القصير، مع الأخذ في الحسبان أن كل قطر عربي يتعين عليه أن يصوغ إستراتيجية لمحو الأمية وتعليم الكبار به وفقاً لظروفه المحلية وفي إطار الإستراتيجية العامة.

## الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار

وهذه الاستراتيجية العامة التي أقرها المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة المنعقد بنيروبي في أكتوبر عام ١٩٧٦م في دورته التاسعة والتي عرفت تعليم الكبار على أنه المجموع الكلي للعمليات التعليمية المنظمة أيا كان مضمونها ومستواها وأسلوبها، مدرسية كانت أو غير مدرسية.

## الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار

ويرتبط بتنوع استراتيجيات تعليم الكبار اختلاف مفهومه من بلد لآخر، ففي المجتمعات التي ترتفع بها نسبة الأمية يستخدم المصطلح كمرادف لمحو الأمية، على حين أن المجتمعات التي انتهت بالفعل من مشكلة الأمية، فتعليم الكبار فيها يعني إتاحة الفرصة للحصول على المزيد من التعليم، وعلى الرغم من هذه الاختلافات فإن نقطة البداية الحقيقية لتמיד هذا المفهوم يمكن أن تبدأ بأن نعرف من هو الكبير،<sup>40</sup>





## الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار

هذه الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار جعلت منه ميدانا واسعا وعريضا يتعامل مع فئات عديدة من البشر في مجالات متنوعة ومختلفة ومتجددة دائما، لذلك تبتكر مصطلحات جديدة لتعليم الكبار لتناسب مع الاستراتيجيات الخاصة به في كل من المجتمعات، ومن هذه المصطلحات: التربية الأساسية Basic education، وتربية المجتمع Community education، والتربية الاجتماعية Social education، والتربية المستديمة Permanent education، والتربية مدى الحياة Life long education، وتربية الجماهير Mass education، والتربية خارج المدرسة Out of school education، وغير ذلك من المصطلحات التي تدور في فلك تعليم الكبار، وكلها تسهم في توضيح معالمه وتجلية مفهومه.

# الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار



وباختلاف استراتيجيات تعليم الكبار اختلفت أهدافه وتنوعت توجهاته، ويدل على ذلك تلك الدراسة التي أجرتها ماري إلي M.Ely عام ١٩٣٦م ونشرتها في كتابها Adult Education Action حيث وجهت سؤالاً عن الحاجة لتعليم الكبار إلى ثمانية عشر فيلسوفا ومربيا وعالما اجتماعيا من مختلف البلدان، وكانت النتيجة أن تعددت أهداف تعليم الكبار الثمانية عشر ودارت حول أربعة محاور أساسية هي :

# الاستراتيجيات المتنوعة لتعليم الكبار

المحور الأول: يدور حول ذاتية المتعلم الكبير  
المحور الثاني: يدور حول تعليم الكبار وخدمة المجتمع  
المحور الثالث: دار حول خدمة المعرفة والاهتمام  
باكتشاف مجالات معرفية جديدة  
المحور الرابع والأخير: يدور حول تعليم الكبار وخدمة  
المؤسسات الإنتاجية





## نشاط تدريبي ( فردي )

عزيزي المتدرب

من خلال ما تم شرحه وضح مبادئ  
تعلم الكبار..





# اليوم التدريبي الثالث

# الجلسة الأولى

استراتيجيات تعليم الكبار





نشاط تدريبي ( جماعي )

عزيزي المتدرب

ماذا تعرف عن استراتيجيات تعليم الكبار؟



# استراتيجيات تعليم الكبار

من استراتيجيات تعليم الكبار:  
1. استراتيجية الطرق الجزئية أو التركيبية لتعليم الكبار

الطريقة الأبجدية  
الطريقة الصوتية لتعليم الكبار



## ٢. استراتيجية الطرق الكلية لتعليم الكبار

طريقة الكلمة  
طريقة الجملة



# التعلم المستمر والتعليم الكبار

تعددت المصطلحات الدالة على التعلم المستمر، وما يدخل ضمنه من تعليم الكبار continues learning and adult education والذي يعالج ميداناً واسعاً من التعليم والتعلم، يبدأ في سن الخامسة عشرة ويستمر حتى آخر الحياة، كما يبدأ في مستوى محو الأمية [ر] ويستمر بلا سقف أعلى، ولهذا يتم تعليم الكبار ضمن إطار التعلم المستمر من المهدي إلى اللحد، ويسعى العلماء إلى تأصيله تحت اسم الأندراغوجية andragogy و علم تعليم الكبار، المتميز عن التربية والتعليم للصغار المسمى بيداغوجيه. pedagogy...

# التعلم المستمر والتعليم الكبار

وإزداد الاهتمام بتعليم الكبار بعد الثورة الصناعية لتعليم العمال المهارات الأساسية والتخصصية، كما إزداد بعد ثورة المعلومات وتأصل علم المعلوماتية *informatics* تضاعفت المعلومات كل سنتين في أواخر عقد التسعينات من القرن العشرين، مما يستلزم التعلم والتعليم وإعادة التدريب في نظام جديد لم يعد التعليم المدرسي النظامي *formal* قادراً على مواجهته، والتلاؤم معه لتغير المعلومات والتقنيات والمهن والشروط الاجتماعية المرافقة.

## التعلم المستمر وتعليم الكبار

وأقرت المؤتمرات الدولية لتعليم الكبار حق تعليم الكبار وربطه بالواجب والمسؤولية، مثل مؤتمر نيروبي ١٩٧٦، وباريس ١٩٨٥، وجوميتان ١٩٩٠، وهامبورغ ١٩٩٧. ووضع مؤتمر تعليم الكبار الخامس في هامبورغ تعريفاً شاملاً لتعليم الكبار فجعله «مجمّل العمليات التعليمية النظامية وغير النظامية والعرضية التي ينمي فيها الكبار قدراتهم ويثرون معارفهم ويطورون مؤهلاتهم التقنية والمهنية، ويسلكون به سبباً جديدة تلبّي حاجاتهم وحاجات مجتمعهم». من أجل تحسين حياتهم في الحاضر والمستقبل.

# التعلم المستمر وتعليم الكبار

● ويتفاعل تعليم الكبار مع أدنى مستويات التعليم للمغار والتعليم الأساسي ومحو أمية الكبار، والتعليم المستمر مدى الحياة، كما يتحسن تعليم الكبار في المستويات العليا، وخاصة بعد ثورة المعلومات واستخدام التقنيات الإلكترونية، وضرورة إعادة تدريب المتخصصين لمحو الأمية الحاسوبية ونشر ثقافتها واستخدامها في تحسين العمل والتعليم، والرقمي بالمهنة إلى أقصى فاعليتها، مع تخفيض أثمان المنتجات والخدمات، حتى يتاح لكل فرد، أيًا كان مستواه أو عمره، مزيداً من فرص التعلم والعمل في مجتمع ديمقراطي وإنساني.





ولهذا عُني تعليم الكبار في أولى اهتماماته بالتعليم الأساسي للكبار، في مجال محو الأمية الأبجدية، والوظيفية والحضارية، كما اهتم بالتعلم والتعليم للجنسين، وخاصة المحرومين من الريفيين والنساء، والمهاجرين داخل القطر وخارجه والمهجرين بسبب الحروب والنزاعات الداخلية، والفقراء من مستوى اقتصادي منخفض ليحسنوا شروط عملهم، ويزيدوا دخلهم، أو ليواجهوا البطالة في العمل.

# وقت استراحة



# الجلسة الثانية

الخلفية التاريخية لتعليم الكبار

مشكلات تعليم الكبار



## اللفية التاريخفة لتعلم الكبار

ركزت الأنشطة القديمة على تعلم الكبار قبل الصغار، فدعت الديانات إلى التعلم من المهذ إلى اللحد، للتمكن من مهارات القراءة والكتابة والحساب، وتعلم أصول الدين وتعاليمه وسلوك الإنسان المتعلم الطرق المناسبة لعمره. وحدثت ثورة معرففة بعد اختراع آلة الطباعة في أوائل القرن السادس عشر على يد غوتنبرغ ثم في الثورة السمعية البصرية، باختراع آلات التصوير والتسجيل الصوتي.

## الخلفية التاريخية لتعليم الكبار

وانتشرت المكتبات العامة والخاصة والمتاحف والمعارض التي أسهمت في شيوع قنوات تعليم الكبار. ولكن ثورة المعلومات الإلكترونية أتاحت للكبار التعلم الذاتي المفتوح، العرضي، والمقصود معاً. وكانت الحاجة لتعليم الكبار تتأثر بالأوضاع الراهنة في كل بلد، ففي الولايات المتحدة الأمريكية جرى التركيز على تعليم اللغة الإنكليزية وتحسين الزراعة، ومنها انتشرت إلى العالم.

# اللفية التاريخفة لتعلم الكبار

● وضممت الدروس المسائفة والجامعات الشعبية والمفتوحة في كل من إنكلترة والدنمارك، وألمانية والاتحاد السوفيفيئي (سابقاً)، واليابان ودول شرقف آسيا، وركزت الهند والصين على التعلم الزراعي بالراديو والتلفزيون.



## اللفية التارفة لتعلم الكبار

وتحسن تعلم الكبار فف الدول العربية بعد  
تحسن أسعار النفط عام ١٩٧٣. وأسهمت  
المنظمات الدولية فف تعلم الكبار مثل  
اليونسكو والبنك الدولي واليونيسف، والمنظمة  
العالمفة لتعلم الكبار، التي عقدت مؤتمرها  
الخامس فف هامبورغ فف تموز ١٩٩٧.



## الخلافة التاريخية لتعليم الكبار

كما قامت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وجهازها المتخصص «الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار» بأنشطة متنوعة، منها وضع استراتيجية عربية لمحو الأمية عام ١٩٧٦، واستراتيجية عربية لتعليم الكبار عام ١٩٩٧، وأسهمت الجهود الفردية، والمنظمات الأهلية في ميدان تعليم الكبار وتدارك قصور المؤسسات الحكومية في هذا الميدان.

# اللفية التارفة لتعلم الكبار

وبعد ثورة المعلومات، أصبحت المعلومات حاجة أساسفة، فف ففانا المعاصرة، وكدت خدمة فف المنزل والمكتب مما أشاع فكرة العالم الواحد الذي أصبح فف متناول كل إنسان، كأنه قرية إلكترونة، أو فندقاً أو مقهى إلكتروناً، یرتاده جمفع الناس لفررفوا وفرعلموا من نظام تعلم مرن ومفتوح على العالم بكامله.



# مشكلات تعليم الكبار

ما زال تعليم الكبار يعمل في نظام واسع ومفتوح ويصعب التحكم فيه ضمن نظام مغلق، وينشأ عن ذلك مشكلات وعوائق، وقد أسهمت الصروب والنزاعات في عدم ضبط تعليم الكبار في أدنى مستوياته وهو محو الأمية، ولكن، في الوقت نفسه، أفادت وسائل الإعلام والمعلومات المتعددة في تعلم الكبار الشفاهيين (الأميين) تعليماً يتصل بحياتهم الصحية والبيئية والاقتصادية وحسنها. ومع أن نسبة الأمية تتناقص عالمياً وعربياً، إلا أن الأمية تزداد كمياً، بسبب زيادة نسبة المواليد على نسبة من محيت أميتهم.

## مشكلات تعليم الكبار

● كما أن الفجوة الحضارية قد تزداد بين الدول المتقدمة التي أسرعت في الاستفادة من نظم المعلومات الحديثة وانتهاج استراتيجيات ملائمة لتعليم الكبار، وبين الأمم المتخلفة عن مسايرة الركب السريع في المعلومات والتقانات والمهن. وما زالت التشريعات والاستراتيجيات لتعليم الكبار متخلفة عن نظام المعلومات والمهن سريع التغير.





# مشكلات تعليم الكبار

وتتطلب الحاجة إلى إسهام الجميع، والمحرومين منهم، في مجال التعلم والتعليم مدى الحياة، للوصول إلى تنمية شاملة أفضل من السابق. ولذلك فليست المشكلة في ضرورة تعليم الكبار بل في سرعة التعلم والتعليم ليواكب المعلومات التي تغد في سيرها السريع ويحتاج الكبير في هذا العصر أن يتعلم كيف يتعلم من التقانات المتعددة المتوافرة.



## نشاط تدريبي ( فردي )

عزيزي المتدرب

من خلال ما تم شرحه وضح مشكلات  
تعليم الكبار..





# اليوم التدريبي الرابع

# الجلسة الأولى

كيف يتم تعلم للبالغين؟



نشاط تدريبي ( جماعي )

عزيزي المتدرب

من وجهة نظرك كيف يمكن ان يتم  
تعليم للبالغين؟



## كيف يتم تعلم للبالغين؟

تهدف المؤسسات التدريبية إلى تصميم فصول تعليمية فعّالة للبالغين، وحتى تتمكن من ذلك يتوجب توفر معرفة وافية بالمبادئ التي يتميز بها تعليم الكبار عن تعليم الأطفال، فمثلاً يختلف عامل الدافعية لدى المتعلم الكبير عن المتعلم صغير السن...

# كيف يتم تعلم للبالغين؟

وكما هو معروف يُعتبر فهم حاجات المتعلمين أو المتدربين أساساً لا غنى عنه عند القيام ببناء أي برنامج تعليمي أو تدريبي، وكل ما يتعلق به من تقنيات ومواد داعمة بغية بلوغ الأهداف المنشودة.

## هناك مجموعة من السمات لدى الشخص البالغ تؤثر على تعلمه فيما يخص:

- الحاجة إلى التعلم.
- التوجيه نحو التعلم.
- ميزة الخبرة لدى الشخص البالغ.
- علاقة التعلم الجديد بجودة الإنجاز.
- التعلم بهدف حل المشكلات.
- محفزات التعلم: الذاتية والمهنية.





# كيف يتعلم البالغون ؟



وفيما يلي نوضح لك عزيزي القارئ ( كيف يتعلم البالغون؟ ) وفق السمات التي ورد ذكرها من خلال هذا الرسم المعلوماتي:

# وقت استراحة



# الجلسة الثانية

مبادئ تدريب البالغين



## مبادئ تدريب البالغين

أما فيما يتعلق بمبادئ تدريب أو تعليم البالغين توحي جين فيلا Jane Vella بتسع ممارسات، إذ يتم تصميم المبادئ السبعة الأولى في قالب نشاطات التعلم، أما المبادئ الثلاثة الأخيرة، فيجب تطبيقها من قبل المُدرِّب في طور تيسيره لمادة التعليم أي أنها تقود كيفية تقديم جلسات التدريب.

# مبادئ تدريب البالغين

الملة بالموضوع: إنَّ أفضل طريقة للتعليم تلك التي تركز على الاستفادة من معرفة المتعلمين وتجاربهم الخاصة، ويجب أن تستوفي احتياجات الحياة الواقعية.

الحوار: ينبغي أن يكون التعلّم ثنائي الاتجاه بهدف السماح للمتعلم بالتفاعل مع المعلم والمتعلمين الآخرين.

## مبادئ تدريب البالغين

- المشاركة: يتشارك المتعلمون من خلال النقاشات، والتعلم من الأقران.
- الفورية: يجب أن يكون المتعلمون قادرين على تطبيق المعارف الجديدة فوراً.
- قاعدة (٢٠ / ٤٠ / ٨٠): يتذكر المتعلمون أكثر حين نستعمل الوسائل البصرية لدعم العرض الشفهي والأفضل عندما يتمرسون على المهارة الجديدة.



# مبادئ تدريب البالغين

فالقاعدة العامة تقول: " نحن نتذكر ٢٠ بالمائة مما نسمعه، و٤٠ بالمائة مما نسمعه ونراه، و ٨٠ بالمائة مما نسمعه ونراه ونطبقه".

ويتذكر البالغون بصورة أكبر عندما يمارسون المهارة الجديدة.

التفكير-الشعور-التصرف: يجب أن يشمل التعلّم التفكير والعواطف والأفعال.

الاحترام: يحتاج المتعلمون إلى الشعور بالاحترام والتكافؤ.

التأكيد على القدرات: يحتاج المتعلمون إلى سماع عبارات المديح حتى ولو بخصوص أصغر المحاولات.

الشعور بالأمان: يحتاج المتعلمون إلى الشعور بأن أفكارهم ومساهماتهم سيهتم بتقديرها، كما لن يُستخف بها أو يُسخر منها.

## قاعدة ذهنية:

هناك قاعدة ذهنية لتعليم الكبار وهي:  
أنّ التعلّم يحدث في الغالب عندما يتم تشجيع المشاركين  
على ربط ما قد تعلموه بمعرفتهم السابقة وبخبراتهم  
وآرائهم، وعندما يشاركون بفعالية بانتقاء المواضيع التي  
تهممهم إضافة إلى أساليب التعلم.



## خلاصة:

إنّ قوة تعليم البالغين تكمن في افتراضاته الأساسية و المتمثلة في كون الكبار يملكون دوافع كبيرة للتعلم وتطوير مهاراتهم الحياتية، لأنهم يشعرون بالحاجة إلى المعرفة ويتفهمون فائدتها التي تنعكس بطريقة مباشرة على تطوير أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية والمهنية، ولديهم حاجة عميقة للتوجيه الذاتي والقدرة على تحديد احتياجاتهم واهتماماتهم .



## نشاط تدريبي ( فردي )

عزيزي المتدرب

من خلال ما تم شرحه وضح مبادئ  
تدريب البالغين..



A top-down view of a desk with a laptop, a smartphone, glasses, and a notebook. The scene is overlaid with a large white curved shape on the right side.

# اليوم التدريبي الخامس

# الجلسة الأولى

مهارات التعلم النشط لتعليم الكبار



نشاط تدريبي ( جماعي )

عزيزي المتدرب

ماذا تعرف عن مهارات التعلم النشط لتعليم الكبار؟



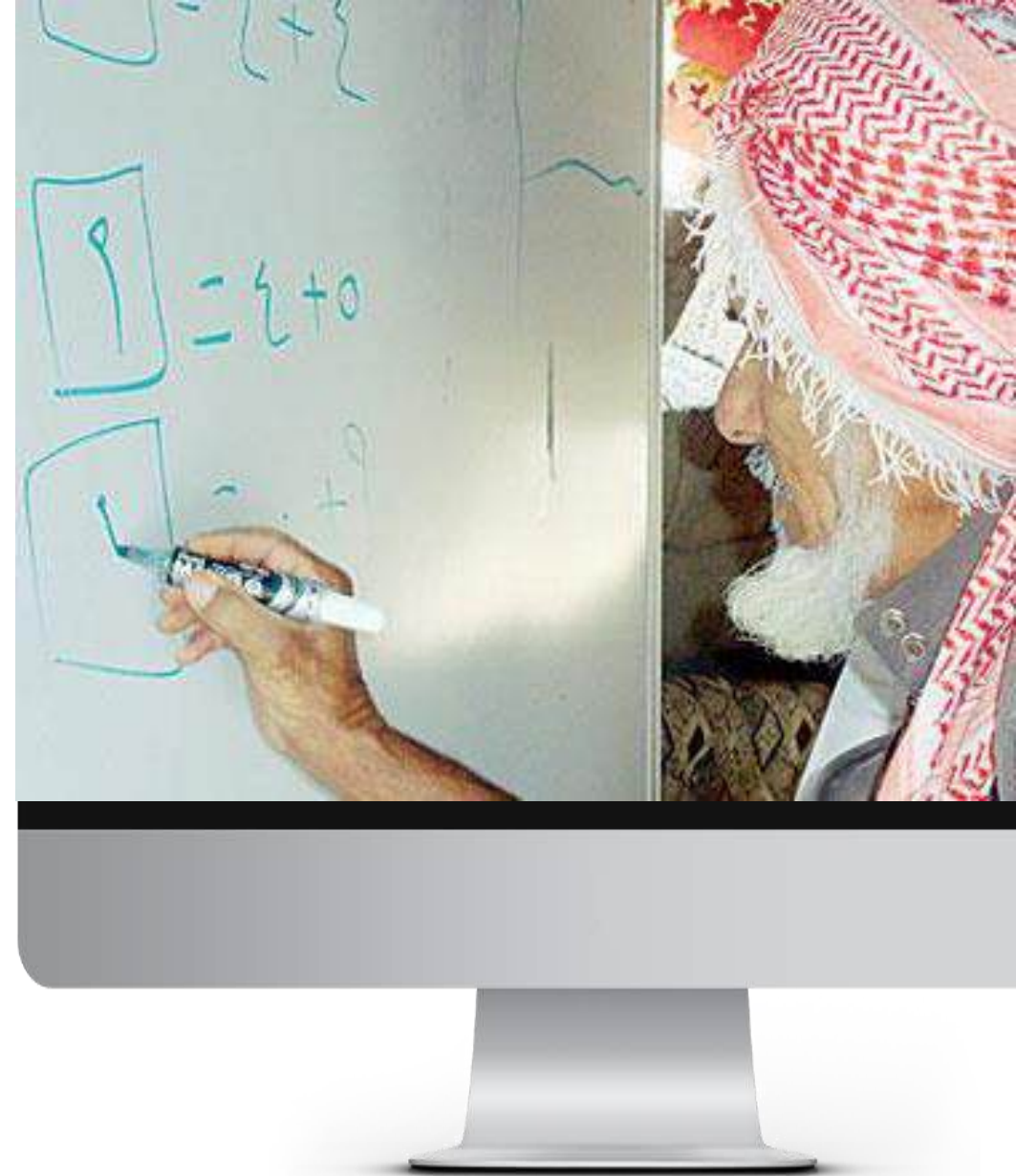
## مهارات التعلم النشط لتعليم الكبار

مهارات التعلم النشط واستراتيجيات العمل بها في برامج محو الأمية وتعلم المهارة هي الأداء والتعلم الجيد بكفاءة وفي أقل وقت ممكن وبلا أخطاء وقتما نريد.

تقسم مهارات التعلم النشط إلى مجموعات من المهارات وهي:

# اولاً : مهارات المدخلات : Input Skills

- مهارة الاستماع
- مهارة القراءة
- مهارة تحديد الأهداف



# ثانياً : مهارات العمليات Process Skills

مهارة إدارة الوقت  
مهارة إدارة الذاكرة  
مهارة التركيز



# وقت استراحة



# الجلسة الثانية

تابع / مهارات التعلم النشط لتعليم الكبار

## ثالثاً : مهارات المخرجات :

### Output Skills

المعلم لا يرى كيفية تنظيم المتعلم لوقته ولا يعرف كم ساعة قضاها أمام الكتاب ولكنه يرى ويقوم أداء الطالب في الامتحان.



# مهارة كتابة التقارير:

فهني تمكن المعلم من الوقوف على أفكار المتعلمين والتعبير عما لديهم من معان وأفكار ومفاهيم.

# مهارة تناول الاختبار:

مع بذل المتعلمين الجهد في الدروس والتنظيم وإتباع كافة المهارات والاستراتيجيات من المحتمل أن يواجهها بعض المشكلات والصعوبات في تناول الاختبار الحقيقي ، حيث إن الموقف الاختباري يمثل ضغطاً وتوتراً لدى المتعلمين .



## والاستراتيجيات التالية من المفترض أن تساعد المتعلم على تخطي تلك المعوقات :

احتفظ بثقتك في نفسك وتذكر أنك جهزت  
نفسك جيداً قبل الاختبار .

اقرأ ورقة الأسئلة بشكل سريع بعد أن تتأكد من  
فهمك للتعليمات ولا تتوتر إذا كانت بعض الأسئلة  
غامضة . حاول أن تفهم ما يريد السؤال ..

# دور المعلم والمتعلم

عند استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في برامج محو

الأمية وتعليم الكبار :

- دور المعلم :

يتلخص دور المعلم في التعلم التعاوني في الآتي :

تحديد الأهداف التعليمية المرجوة.

- دور المتعلم :

يسند لكل دارس في المجموعة دوراً محدداً وتوزع هذه الأدوار ليكمل بعضها البعض ومن الأفضل أن يقوم المعلم بنفسه بتوزيع هذه الأدوار على الدارسين ومن هذه الأدوار :

# المهارات الاجتماعية التي تكتسب من خلال العمل في مجموعات :

- استعمل الأسماء الأولى عند مخاطبتك أعضاء المجموعة :
- استعمل كلمات اجتماعية محددة :
- استمع باهتمام للآخرين :
- اطلب المساعدة من أعضاء المجموعة :
- تقبل الأخطاء :
- استعمل المديح والتشجيع :



## إستراتيجية التعلم للإتقان :

- إستراتيجية التعلم للإتقان تقوم على فكرة أساسية " أن غالبية المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من القدرة على التعلم إذا ما عرضت المادة بشكل منظم وواف ". وأن يقدم لهم العون والمساعدة كلما واجهوا صعوبات وأن يتاح لهم الوقت الكافي لإحراز التمكن وأن يكون هناك محكاً واضحاً يقاس التمكن على أساسه .



# إستراتيجية التعلم للإتقان :

إن فكرة استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في التعليم ليست جديدة تماماً ولكن لها جذور تاريخية تعود إلى العشرينيات من هذا القرن وقد كانت هناك محاولتان متميزتان لتقديم تعليم متميز للطلاب بواسطة أساليب قائمة على الإتقان هما : خطة وتتكا (Winnetka) ١٩٢٢ وخطة (موريسون Morrison) ١٩٢٦، إلا أن هذه الفكرة قد اختلفت بعد هذه المحاولات بسبب ضعف التكنولوجيا اللازمة لدعمها ويسبب بعض المشاكل التي واجهت الخطين في التطبيق .



نشاط تدريبي ( فردي )

عزيزي المتدرب

من خلال ما تم شرحه وضح مهارات المخرجات..



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقني لجمع هذه المادة العلمية .  
وكل التقدير والاحترام لكافة المراجع والأبحاث التي تم  
الاسترشاد بها وتعتبر محورا أساسيا للمعارف والمعلومات التي  
اكتسبها المتدربين في هذا البرنامج وأيضا كل التقدير والاحترام  
لمن ساهم في نجاح هذا البرنامج .

وفقنا الله دوماً لما فيه الخير

شكراً لكم

