

## الخطة الزمنية لمقرر التعليم المستمر ومتطلبات العصر

نمط تقديم المقرر (عن بعد/متزامن) التعليم المستمر ومتطلبات العصر

الأدوات والتقنيات	المهام والأنشطة	المدة الزمنية لتقديم الموضوع*	أهداف التعلم	أسلوب تقديم الموضوع (متزامن/غير متزامن)	الموضوعات الرئيسية ورابط المادة العلمية	الأسبوع/اليوم
أقلام – بطاقات – أوراق ملونة- جهاز حاسب آلي – جهاز عرض – الحقيبة التدريبية	العصف الذهني المناقشة التعلم الذاتي	١٣٥ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف المتدرب على تصميم البرامج التدريبي للكبار.</li> <li>أن يصمم المتدرب البرامج التدريبية للكبار.</li> <li>أن يستخرج المتدرب عوامل نجاح البرامج التدريبية للكبار.</li> </ul>	متزامن	<p>تصميم البرامج التدريبي للكبار كيفية تصميم البرامج التدريبي للكبار عوامل نجاح البرامج التدريبية للكبار</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a></p>	الأول
	ورشة عمل دراسة حالة	١٣٥ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يطبق المتدرب كيفية التركيز على تحليل الاحتياجات والأهداف التعليمية.</li> <li>أن يستكشف المتدرب كيفية تصميم وسائل التعليم المناسبة للكبار.</li> </ul>	متزامن	<p>كيفية التركيز على تحليل الاحتياجات والأهداف التعليمية تصميم وسائل التعليم المناسبة للكبار</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a></p>	
	العصف الذهني المناقشة ورشة عمل	١٣٥ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يذكر المتدرب ما هي تقنيات التدريس الحديثة في تعليم الكبار؟</li> <li>أن يستكشف المتدرب كيفية التفاعل والاتصال في تعليم الكبار</li> </ul>	متزامن	<p>ما هي تقنيات التدريس الحديثة في تعليم الكبار؟ كيفية التفاعل والاتصال في تعليم الكبار</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a></p>	الثاني
	ورشة عمل	١٣٥ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يكتب المتدرب أدوات تقييم الأداء</li> <li>أن يطبق المتدرب كيفية تحليل تعليم الكبار</li> </ul>	متزامن	<p>أدوات تقييم الأداء تحليل تعليم الكبار</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a></p>	
استراحة ٣٠ د						



						الثالث
العصف الذهني المناقشة التعلم الذاتي ورشة عمل	د ١٣٥	<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتعرف المتدرب على مهارات المعلم في تعليم الكبار وأن يطبقه عمليًا</li></ul>	متزامن	مهارات المعلم في تعليم الكبار مهارات التخطيط لمعلم تعليم الكبار مهارات التواصل لمعلم تعليم الكبار مهارات التدريس لمعلم تعليم الكبار <a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a>		
	استراحة ٣٠ د					
عمل	د ١٣٥	<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتعرف المتدرب على مهارات المعلم في تعليم الكبار وأن يطبقه عمليًا</li></ul>	متزامن	مهارات الإدارة لمعلم تعليم الكبار مهارات التقييم لمعلم تعليم الكبار مهارات التعامل مع التحديات لمعلم تعليم الكبار مهارات التحفيز لمعلم تعليم الكبار <a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a>		
العصف الذهني ورشة عمل	د ١٣٥	<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يناقش المتدرب من هو معلم تعليم الكبار</li><li>• ان يستكشف المتدرب العصر الرقمي في التعليم</li></ul>	متزامن	من هو معلم تعليم الكبار العصر الرقمي في التعليم <a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a>	الرابع	
	استراحة ٣٠ د					
أقلام – أوراق ملونة- جهاز حاسب آلي – جهاز عرض – الحقيبة التدريبية	د ١٣٥	<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يطبق المتدرب المتطلبات التربوية للعصر الرقمي.</li><li>• أن يستنبط المتدرب الأسس الفلسفية لتدريب معلم الكبار</li></ul>	متزامن	المتطلبات التربوية للعصر الرقمي. الأسس الفلسفية لتدريب معلم الكبار <a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a>		
العصف الذهني المناقشة ورشة عمل	د ١٣٥	<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يعرف المتدرب تعليم الكبار</li><li>• أن يصمم المتدرب برنامج تعليم القراءة والكتابة للكبار</li></ul>	متزامن	تعليم الكبار تعليم القراءة والكتابة للكبار <a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a>	الخامس	
	استراحة ٣٠ د					
أقلام – بطاقات – أوراق ملونة- الحقيبة التدريبية-جهاز حاسب آلي – جهاز عرض	د ١٣٥	<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يستكشف المتدرب ما هي الأمية</li></ul>	متزامن	ما هي الأمية <a href="https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/19nN2y26jO9DBR4-3T5m7KVfIG_1M0b7k/view?usp=drive_link</a>		
		الزمن الكلي (٥ أيام / بمعدل ٢٥ ساعة تدريبية)				

\* تحديد المدة الزمنية للتواصل المباشر في التدريب المتزامن سواء كانت من خلال (الفصول الافتراضية، المختبرات الافتراضية...)، مع تقدير المدة الزمنية لجهد التعلم في التدريب غير المتزامن

\*\* توضيح لآلية تنفيذ الأنشطة العملية في المقرر مع المتعلمين والأدوات والبرامج المستخدمة في ذلك.

آلية تنفيذ الأنشطة العملية في المقرر، والأدوات والبرامج المستخدمة

### المعينات التدريبية

- الحاسب الآلي.
- السبورة.
- الأقلام .
- الأوراق الملونة.
- جهاز عرض البيانات Data Show .

### الأساليب والأنشطة التدريبية

- العصف الذهني.
- المناقشة.
- التعلم الذاتي.
- دراسة الحالة.
- حل المشكلات.
- ورش العمل.